



Scuola Piccola England

Estratto del

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
P.T.O.F.**

Scuola Primaria

Anno Scolastico 2025/2026

Sommario

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è strutturato nelle seguenti sezioni: Premessa

Breve storia

Dati tecnici

Perché scegliere una scuola bilingue

Progetto didattico – educativo e obiettivi

Proposta didattica

Orario scolastico

Relazione con le famiglie

Contatti e informazioni

Premessa

Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) della scuola paritaria bilingue Piccola England è il documento ufficiale che ne definisce l'identità culturale, educativa e didattica. Redatto in conformità alle disposizioni legislative vigenti in materia di scuole paritarie, il P.T.O.F. rappresenta la carta fondamentale dell'istituzione scolastica, esplicitandone i principi ispiratori, l'impianto pedagogico e le metodologie adottate.

I genitori che scelgono di iscrivere il proprio figlio o la propria figlia presso la scuola Piccola England sono invitati a prenderne attenta visione, poiché il patto educativo che si instaura tra Scuola e Famiglia si fonda sulla piena conoscenza e condivisione del progetto formativo. Tale progetto si caratterizza per un approccio bilingue italiano-inglese, volto a favorire lo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, relazionali ed emotive degli alunni, nel rispetto dei loro tempi di crescita e delle loro potenzialità individuali.

La scuola Piccola England, in quanto scuola paritaria, opera nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e della normativa scolastica vigente, integrandole – nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa – con un proprio orientamento pedagogico ispirato ai valori dell'inclusione, della multiculturalità e dell'educazione interculturale. Il bilinguismo è inteso non solo come strumento linguistico, ma come opportunità educativa che favorisce l'apertura, il dialogo e il confronto tra culture.

Ogni eventuale proposta di revisione o aggiornamento della linea educativo-didattica verrà discussa e deliberata in modo collegiale dalla Direzione e dagli organi competenti. La comunicazione con le famiglie sarà garantita in modo chiaro, trasparente e tempestivo attraverso i canali e i momenti istituzionali previsti dall'organizzazione scolastica.

Breve storia

Fino a pochi anni fa, nel territorio di Varese non esisteva una scuola bilingue e così, dopo un'attenta analisi del contesto e dei bisogni emergenti nella zona, nel 2009 Paola Frölichsthal-Schoeller, Francesco Menotti e Valentina Castiglioni decidono di costituire la Scuola dell'Infanzia Bilingue Piccola England con la doppia finalità di offrire ai bambini italiani sia la possibilità di imparare in modo ludico e coinvolgente una lingua straniera sia di permettere ai bambini stranieri di essere accolti in un ambiente dove poter proseguire ad utilizzare la loro lingua madre. Nel 2017 nasce l'esigenza di avviare anche la Scuola Primaria per offrire continuità didattica a tutti i bambini iscritti. In quell'anno la sede della Piccola England si sposta da via Monte Rosa a via Stadio, in una struttura adatta per accogliere un numero maggiore di alunni.



Dati tecnici

Scuola paritaria D.M. n.2766 del 23/06/2017

ENTE CESTORE: Associazione Scuola dell'Infanzia Piccola England. DENOMINAZIONE: Scuola Primaria Bilingue Piccola England.

LECALE RAPPRESENTANTE: Paola Frölichsthal-Schoeller INDIRIZZO: Via Stadio 38, 21100 Varese

TELEFONO: 0332237745

E-MAIL info@scuolapiccolaengland.it

SITO INTERNET www.scuolapiccolaengland.it

CODICE FISCALE - P.IVA. 03058840129

Perché scegliere una scuola bilingue

Lo sviluppo bilingue nei bambini implica molto di più della conoscenza di due lingue. La possibilità di gestire più lingue permette al bambino di avere accesso a due culture e conferisce benefici in termini di apprendimento e flessibilità mentale che perdurano nella vita adulta.

Crescere bilingue comporta notevoli vantaggi per un bambino su differenti piani, tra i quali quello dello sviluppo cognitivo, della realizzazione personale e della formazione di un'identità.

Si evidenziano numerosi vantaggi:

Vantaggi metacognitivi

I bambini bilingui sono in grado di comunicare in modo efficace e persuasivo grazie alla consapevolezza metalinguistica, sono cioè capaci di "notare" intuitivamente la struttura e il funzionamento delle lingue, possiedono una maggiore abilità di distinguere tra forma e significato delle parole, perché padroneggiano due vocabolari per lo stesso referente e due modi di esprimere lo stesso concetto.

Vantaggi cognitivi

I bambini bilingui possiedono capacità esecutive maggiori rispetto ai bambini monolingui e inoltre possiedono una maggior capacità di autocontrollo. Inoltre, il pensiero divergente, ossia la capacità di attivare simultaneamente un elevato numero di categorie non correlate, nei bambini bilingui è più sviluppato.

Vantaggi emotivi

Il bambino bilingue possiede una maggior creatività, intesa come flessibilità mentale, facilità di vedere le cose da differenti punti di vista, capacità di risolvere problemi e, di conseguenza, di analizzare informazioni complesse mostrando capacità di astrazione. Inoltre, anche le loro capacità interpretative degli eventi risultano più evolute perché allenati a dare una doppia interpretazione a tutto ciò che lo circonda.

Vantaggi comunicativi

Il bambino bilingue possiede due vocabolari che riesce a mantenere separati grazie alla capacità di "decentramento cognitivo", ossia sulla capacità di uscire dal proprio schema di riferimento esistenziale e valoriale.

Vantaggi culturali

Il bilinguismo favorisce la comprensione, la tolleranza e l'apertura mentale verso altri popoli e culture, ampliando la visione e le prospettive del mondo. Comporta maggiore flessibilità e adattamento nei contesti più differenziati.



Progetto didattico – educativo e obiettivi

Le attività previste, soprattutto nel biennio, si basano su:



Sensorialità

Consiste nel permettere ai bambini di attivare tutti i canali sensoriali. Si pensa infatti che le parole siano imparate prima se associate a odori, immagini o altre espressioni sensoriali.



Motricità

Consiste nell'associare la lingua ai movimenti.



Semiotica

Favorisce uno sviluppo armonico della lingua insieme ai linguaggi non verbali a disposizione.



Relazione interpersonale

Favorisce lo sviluppo delle competenze sociali.



Pragmaticità

La lingua deve essere usata per raggiungere determinati obiettivi. Il bambino comprende così che può usare la lingua per soddisfare i propri bisogni.



Emozione

La lingua si impara meglio se associata alle emozioni e, attraverso il gioco, possono nascere emozioni molto forti negli studenti.



Autenticità

Attraverso il gioco si crea una situazione autentica a livello psicologico.

- 📄 **Dalla classe 3^A**, partendo dalle capacità pratiche acquisite nei primi due anni, si lavora più approfonditamente e dettagliatamente per trasformare tali abilità in competenze teorico- pratiche trasversali utili ad affrontare tutte le diverse sfaccettature del bilinguismo e a raggiungere un buon livello in ambito scritto, di comprensione e di comunicazione.

Proposta didattica

Per garantire coerenza e continuità con il fondamento pedagogico alla base del progetto (il bilinguismo) e per creare una didattica che possa mettere al centro i bisogni e i tempi di apprendimento del bambino, le materie curriculari sono divise in aree di competenza e svolte in lingue differenti:

Primo Ciclo

| MATERIE | ORE |
|------------|---|
| Italiano | 7 in lingua italiana |
| Matematica | 6 in lingua italiana |
| Religione | 1 in lingua italiana |
| Motoria | 1 in lingua italiana, 1 in lingua inglese |
| Musica | 2 in lingua italiana |
| Science | 1 in lingua inglese |
| Art | 2 in lingua inglese |
| History | 1 in lingua inglese |
| Geography | 1 in lingua inglese |
| Technology | 1 in inglese |
| English | 5 in lingua inglese |
| Lunch time | 5 in lingua inglese |



Secondo Ciclo

| MATERIE | ORE |
|----------------------|---|
| Italiano | 6 in lingua italiana |
| Matematica | 5 in lingua italiana |
| Religione | 1 in lingua italiana |
| Storia | 2 in lingua italiana |
| Motoria | 1 in lingua italiana, 1 in lingua inglese |
| Musica | 2 ore in lingua italiana |
| Science | 1 in lingua inglese |
| Art | 2 in lingua inglese |
| Geography | 1 in lingua inglese |
| Technology | 1 in lingua inglese |
| Maths | 2 in lingua inglese |
| English Grammar | 3 in lingua inglese |
| English Culture | 1 in lingua inglese |
| English Conversation | 2 in lingua inglese |
| Lunch time | 5 in lingua inglese |

Orario scolastico

L'orario scolastico delle attività curricolari è così strutturato:

Per il Primo ciclo (classi I e II):

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Ciovedì | Venerdì |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 |
| PRANZO | PRANZO | PRANZO | PRANZO | PRANZO |
| | 14.30 | | 14:30 | |
| | 16.30 | | 16.30 | |

per un totale di **29 ore curricolari** alla settimana.

Per il Secondo Ciclo (Classi III, IV e V):

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Ciovedì | Venerdì |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 | 8.30 13.30 |
| PRANZO | PRANZO | PRANZO | PRANZO | PRANZO |
| | 14.30 | 14.30 | 14:30 | |
| | 16.30 | 16.30 | 16.30 | |

per un totale di **31 ore curricolari** alla settimana.

All'orario settimanale è possibile aggiungere, in orari differenti, una o più attività extra curricolari offerte.

Attività extrascolastiche

Al termine dell'orario scolastico, la scuola Piccola England, in un'ottica di supporto alle famiglie e di ampliamento dell'offerta formativa, propone attività extrascolastiche pomeridiane nella fascia oraria compresa tra le 14.30 e le 17.30.

Tra le proposte rientra lo studio guidato (spazio compiti), durante il quale gli alunni possono svolgere i compiti assegnati con il supporto di personale qualificato, in un ambiente strutturato e sereno. Sono inoltre attivati corsi di diversa natura – sportiva, musicale, linguistica, espressiva, ludica e manuale – finalizzati a valorizzare interessi, attitudini e competenze individuali.

Le attività si svolgono all'interno o all'esterno della scuola e sono realizzate in collaborazione con professionisti e associazioni selezionati con attenzione dalla scuola, in coerenza con il progetto educativo e con gli standard qualitativi dell'istituzione.

Uscite didattiche e attività culturali

Le uscite didattiche rappresentano parte integrante della progettazione educativo-didattica della scuola Piccola England e sono strettamente connesse al percorso di apprendimento degli alunni. Tali esperienze, selezionate dai docenti in coerenza con la programmazione di classe, hanno lo scopo di ampliare, approfondire e consolidare i contenuti affrontati nel contesto scolastico, favorendo un apprendimento concreto e significativo.

Le visite contribuiscono ad arricchire il curriculum e ad ampliare il bagaglio esperienziale degli alunni, stimolando la curiosità, l'osservazione e il collegamento tra conoscenze teoriche e realtà.

La partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici e concerti a carattere educativo costituisce un ulteriore strumento formativo. Tali attività promuovono lo sviluppo del senso estetico, della sensibilità musicale e della cultura dell'immagine, favorendo la comprensione dei diversi linguaggi espressivi e il confronto tra linguaggio verbale, visivo e sonoro. Inoltre, esse aiutano gli alunni a cogliere il legame tra passato e presente, valorizzando il patrimonio culturale in una prospettiva interdisciplinare.

Le proposte vengono individuate in relazione agli obiettivi educativi, ai contenuti di studio e agli interessi degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico, i docenti potranno proporre ulteriori iniziative di particolare valore culturale e formativo.

Corredo scolastico

La divisa scolastica, obbligatoria, sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e favorisce il realizzarsi di attività didattiche che avvengono in una condizione di ordine e comodità. È possibile acquistarla tramite un sito dedicato a cui i genitori possono accedere in autonomia durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Relazione con le famiglie

CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE

Il Consiglio di Classe si riunisce almeno una volta all'anno ed è formato dalla coordinatrice didattica, dal consiglio degli insegnanti e da tutti i genitori di quella classe. Il Consiglio di Interclasse è formato dalla coordinatrice didattica, dal consiglio degli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori.

Durante i Consigli vengono messe a conoscenza dei genitori le informazioni a riguardo

- dell'andamento generale della classe
- della programmazione
- delle varie iniziative e appuntamenti della scuola

COLLOQUI INDIVIDUALI

Sono previsti nel corso dell'anno due colloqui individuali con le insegnanti per un confronto con la famiglia sull'andamento del bambino. Durante tali incontri si presentano eventuali strategie educative atte a promuovere il suo sviluppo. Le insegnanti utilizzano griglie di valutazione che servono per un'osservazione sistematica del bambino effettuata durante l'anno scolastico.

OPENDAY

Previsto una volta all'anno nel mese di novembre e gennaio, per conoscere la proposta educativa, la struttura e le risorse umane.

Contatti e informazioni

Email

info@scuolapiccolaengland.it

Telefono

0332 – 237745

Web

www.scuolapiccolaengland.it