

SCUOLA DELL'INFANZIA BILINGUE **"PICCOLA ENGLAND"**

P.T.O.F. ANNO SCOLASTICO 2019-2022

Piano triennale dell'offerta formativa

(ex art. 1, comma 14 legge n.107/2015)

PER COMPRENDERE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è un atto pubblico che presenta le scelte pedagogiche, organizzative e gestionali delle scuole dell'infanzia di un determinato territorio (Quartiere per le scuole comunali; Circolo Didattico/Istituto Comprensivo per le scuole statali), esplicitando le finalità educative, gli obiettivi generali relativi alle attività didattiche e le risorse previste per realizzarli.

uE' quindi un importante strumento di lavoro per gli insegnanti, ma anche un prezioso mezzo di comunicazione con le famiglie, alle quali viene consegnato, in forma semplificata, all'atto di iscrizione.

Il P.T.O.F. viene elaborato e aggiornato di norma ogni triennio/quinquennio, in base alle caratteristiche sociali, culturali, scolastiche e demografiche del contesto di appartenenza delle scuole.

PREMESSE PEDAGOGICHE

„Il proprio 'se' non è qualcosa di precostruito, ma piuttosto in continua formazione attraverso la scelta dell'azione.“

„La disciplina che si identifica con l'educazione delle facoltà intellettuali, si identifica anche con la libertà. La libertà autentica, in poche parole, è intellettuale, riposa nel potere educato del pensiero.“

John Dewey

Il pensiero pedagogico che sta alla base della costruzione del Piano dell'Offerta Formativa prende il via dalla volontà di accogliere la sfida educativa che risiede nel dotare i bambini di competenze che li rendano capaci di muoversi all'interno di un contesto linguistico, culturale e sociale in continuo movimento.

L'importanza della scelta educativa risiede nella volontà di elaborare un curriculum contrassegnato inoltre dall'avvicinamento precoce alla lingua inglese, preservando e valorizzando contestualmente il patrimonio linguistico e culturale locale.

È infatti sotto gli occhi di tutti la trasformazione societaria che la nostra era sta attraversando. Ogni giorno un numero sempre più elevato di individui viene a contatto con sfere linguistiche diverse dalla propria, grazie alle opportunità legate agli scambi culturali ed al mondo economico, agevolati senza dubbio dal quasi totale annullamento delle distanze geografiche. Diventa, quindi, indispensabile possedere elementi linguistico-comunicativi per poter agevolare i rapporti interpersonali che nascono dai sempre più frequenti contatti tra i popoli. Partendo dalla certezza che l'inglese rappresenta la lingua veicolare essenziale per un primo, immediato livello di comprensione fra individui di nazionalità diversa, una scuola bilingue italiano/inglese è sicuramente il mezzo più indicato per agevolare, sin dai primi anni di esperienza scolastica, il passaggio dalla lingua madre alla lingua straniera.

Inoltre, come accade in una famiglia con il papà e la mamma di lingua madre diversa, i cui i figli vengono abituati fin dalla nascita a parlare sempre in una lingua con la mamma e nell'altra con il papà, così una scuola bilingue può ottenere lo stesso risultato, affidando ogni gruppo classe a insegnanti che parlino esclusivamente inglese o esclusivamente italiano.

Date queste premesse, l'obiettivo di tale progetto è l'apertura di una scuola dell'infanzia bilingue che dia l'opportunità di apprendere la lingua inglese in modo semplice e naturale attraverso un percorso educativo offerto da educatrici di madre lingua o bilingui o con ottima conoscenza della lingua inglese.

Il modello pedagogico di riferimento si ispira alla pedagogia attiva di cui Jean Piaget, Maria Montessori e John Dewey sono i massimi esponenti: la didattica si basa sull'esperienza diretta del bambino e l'insegnante diventa mediatore dell'apprendimento, creando esperienze in grado di facilitare l'apprendimento naturale e l'acquisizione di competenze da parte del bambino.

Le insegnanti inizialmente introdurranno l'utilizzo della lingua inglese in modo graduale e dolce, proponendo, ad esempio, giochi e lavoretti che stimolino la manualità accompagnati da filastrocche e brevi narrazioni in lingua inglese, predisponendo un ambiente in cui i piccoli possano vivere in modo naturale e istintivo l'uso di una lingua diversa dall'italiano, per poi arricchire la giornata con attività stimolanti e coinvolgenti, ricche di giochi, sperimentazioni, laboratori teatrali ed artistici, espressione corporea e attività didattiche di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo nell'ultimo anno di scuola. Nel programma dell'ultimo anno è previsto anche un progetto di potenziamento della lingua italiana, volto ad arricchire la padronanza della nostra lingua madre e il consolidamento dei necessari prerequisiti di apprendimento, in vista dell'accesso alla scuola primaria.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DEL TERRITORIO

La scuola bilingue dell'infanzia Piccola England è nata a settembre 2009 a Varese in viale Monte Rosa 34, nella castellanza di Casbeno, un quartiere adiacente al Centro Storico, nella parte nord-ovest, sulla strada che porta verso Viale Europa e verso il Lago di Varese, nelle vicinanze della Villa Recalcati, attuale sede della Prefettura e della parrocchiale di San Vittore. Dal punto di vista socio-economico, la zona di Casbeno vanta un medio benessere economico con lavoratori dipendenti e liberi professionisti.

La zona offre numerose istituzioni educative, strutture sportive e per il tempo libero, la Biblioteca comunale, la Biblioteca provinciale, l'Archivio di Stato e varie opportunità turistiche.

Dato il successo dell'attività educativa e l'esigenza di avviare la scuola primaria bilingue, per offrire la continuità didattica ai bambini iscritti, a Gennaio 2017 la Piccola England si sposta nella nuova sede di Via Stadio 38 a Masnago, una castellanza posta a nord di Varese, ai piedi del Sacro Monte e del Campo dei Fiori.

Masnago, detta anche "cittadina dello sport" per la presenza dello stadio di calcio, dedicato a Franco Ossola, calciatore del Grande Torino, e del Palazzetto dello Sport, teatro di epiche imprese della Pallacanestro Varese, è un centro importante di carattere storico/culturale, vista la presenza del Castello Mantegazza-Panza, fatto costruire dai Castiglioni nel sec. XV,

Scuola dell'Infanzia Bilingue

Piccola England

Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2021/22

ampliato nel corso del XVI ed infine tra il XVIII ed il XIX. Al suo interno, nella porzione più antica, si ritrovano ambienti di pregevole qualità architettonica, impreziositi da affreschi della scuola lombarda d'età tardo gotica o del gotico internazionale. Inoltre, esso è anche sede di un importante Museo d'Arte Moderna e Contemporanea, con sculture e opere pittoriche di artisti contemporanei ed una pinacoteca con dipinti dal '400 al '700.

Oltre all'attuale parrocchiale, di recente costruzione, la chiesa di maggior interesse è la chiesa dell'Immacolata, eretta nel 1726, di essenziali forme barocchette.

Altro edificio di notevole importanza architettonica è il Palace Grand Hotel, esemplare testimonianza dell'architettura liberty di Giuseppe Sommaruga, fatto costruire nel 1913.

Allargando la visuale su tutto il territorio varesino, si può dire che è una terra conosciuta ed apprezzata per le sue qualità imprenditoriali e produttive; in particolare, dopo l'apertura del centro ricerche di Ispra nel 1958, Varese è stata oggetto di una prima importante immigrazione straniera, con l'arrivo di centinaia di ricercatori, scienziati e funzionari dai paesi del nord Europa.

Recentemente, hanno scelto di risiedere nelle zone residenziali del nostro Circolo numerose famiglie straniere le quali, per motivi di lavoro legati alla collaborazione con grandi gruppi internazionali che gravitano anche nel milanese, si trovano nella condizione di permanere in Italia per qualche anno.

Sul territorio è presente una Scuola Europea, che però possiede vincoli di iscrizione e permanenza ristretti e non accessibili a tutti.

ENTE GESTORE

L'Associazione "Scuola dell'Infanzia Piccola England" è dotata di un Consiglio Direttivo formato da un Presidente e due Consiglieri.

L'attività didattica viene svolta sotto la supervisione di una Responsabile Didattica, Paola Frölichsthal Schoeller, che si avvale della stretta collaborazione sia di una coordinatrice, Marta Bonomi, pedagogista, sia di insegnanti abilitate italiane, che di insegnanti madrelingua, bilingui o con ottima conoscenza della lingua inglese.

La pulizia dei locali della scuola è affidata a personale ausiliario.

La collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi è caratteristica peculiare della Piccola England.

OBIETTIVI GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 📖 Valorizzare l'esperienza del fanciullo: riprendere l'azione educativa iniziata nell'area del Micronido con interventi coordinati e sistematici adatti a impostare le condizioni che permettano uno sviluppo successivo pieno e completo.
- 📖 Avvalorare l'espressione corporea: Incentivare la conoscenza di sé stessi, partendo dal proprio corpo quale presupposto di una realistica comprensione delle proprie capacità e dei propri mezzi.
- 📖 Assumere consapevolezza del proprio patrimonio interiore: Introdurre il concetto dell'importanza di sviluppare una capacità critica che, partendo dalla convinzione personale, porti a una scelta comportamentale e di giudizio adatta al confronto con problemi sia pratici, sia intellettuali, sia morali.
- 📖 Passare dal mondo empirico alla pratica quotidiana: Attivare il meccanismo elementare che permetta di rapportare le intuizioni personali alle necessità dell'ambiente che circonda l'alunno.
- 📖 Arricchire la visione del mondo e della vita maturate nel bambino: Introdurre le norme di convivenza sociale che regolano i rapporti legati al rispetto degli altri. Avviare un graduale controllo delle reazioni emotive per condurre l'alunno alla creazione di relazioni sociali logiche e positive.
- 📖 Prendere coscienza della diversità delle persone e delle culture, valutando la ricchezza in essa contenute: rafforzare il lavoro di presa di coscienza personale e sociale sin qui svolto per permettere all'alunno di osservare e di rapportarsi in termini concreti e costruttivi con le "diversità".
- 📖 Sviluppare l'impegno personale e la solidarietà sociale: Indicare gli strumenti e gli atteggiamenti e tradurre i concetti sin qui appresi in azioni concrete.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre

un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che a questa età va intesa in modo globale ed unitario.

- *Il sé e l'altro*
- *Corpo, movimento e salute*
- *Immagini, suoni e colori*
- *I discorsi e le parole*
- *La conoscenza del mondo*

I TEMPI DELL'AGIRE SCOLASTICO

L'orario scolastico è strutturato da lunedì a venerdì dalle ore 9.00 alle ore 15.30, con possibilità di uscita alle ore 13.00 per chi lo desidera.

È possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e di dopo-scuola dalle ore 15.30 alle 16.30.

Il team dei Docenti, insieme alla Responsabile Didattica e alla Coordinatrice, decide la scansione del tempo scuola, che non è lasciato all'improvvisazione, ma è frutto dell'intenzionalità educativa dei docenti. La programmazione dell'anno scolastico (da Settembre a Giugno) è suddivisa in Unità di Apprendimento (UA). Al termine di ogni UA, si verifica collegialmente il lavoro svolto e si valuta la maturazione di ogni bambino.

Nella scansione della giornata sono previsti:

- il tempo dell'accoglienza, dove trova spazio l'interazione insegnante-bambino e insegnante-genitore;
- tempi di gruppo eterogeneo di sezione, con la possibilità di stabilire relazioni con bambini di età diversa e di imparare per imitazione dai bambini di età maggiore;
- tempi di gruppo omogeneo, dove vengono proposte attività mirate per fasce d'età.

I SERVIZI

-Pre-scuola (attivabile solo al raggiungimento di un numero minimo di richieste): per i genitori che hanno l'esigenza di lasciare i propri figli a scuola prima delle ore 9.00, è possibile usufruire di questo servizio a partire dalle ore 8.00. Gli alunni vengono intrattenuti con varie attività ludico-ricreative da una docente della scuola.

-Dopo-scuola (attivabile solo al raggiungimento di un numero minimo di richieste): per venire incontro alle necessità delle famiglie, su richiesta la scuola offre anche un servizio di doposcuola, dal lunedì al venerdì, dalle ore 15.30 alle 16.30.

-Servizio mensa: la scuola offre il servizio mensa, dal lunedì al venerdì, avvalendosi di un servizio catering: il pranzo viene sporzionato all'interno della scuola da personale abilitato. Il menu rispetta le indicazioni della ATS Insubria. Gli ingredienti utilizzati sono di origine esclusivamente biologica.

È possibile chiedere un menù alternativo in caso di indisposizione temporanea; per esigenze particolari, dovute, per esempio, ad intolleranze o allergie alimentari, è necessario un certificato medico.

Durante il pranzo gli alunni sono assistiti dalla propria insegnante.

Attività opzionali aggiuntive:

All'inizio dell'Anno Scolastico i genitori possono scegliere ulteriori laboratori, il cui costo non è compreso nella retta, come ad esempio, il **Corso di Psicomotricità** e la **Propedeutica Musicale**.

-Corso di Psicomotricità (tenuto da specialisti dell'Associazione "Lo Spazio Magico" di Malnate) una volta alla settimana, i bambini, organizzati in gruppi di circa dieci bambini, sono seguiti da uno specialista con esercizi volti a favorire un percorso di maturazione globale del bambino attraverso l'espressività corporea.

L'attività del Laboratorio offre ai bambini la possibilità di costruire, attraverso il gioco, un processo di crescita che armonizza lo sviluppo motorio e cognitivo con lo sviluppo emotivo e relazionale.

Nella pratica psicomotoria, il bambino viene considerato come un essere globale; che significa tenere conto della sua unità psicosomatica e dei suoi tempi di crescita.

È importante lavorare con ciò che c'è di positivo nel bambino, interessarsi a ciò che egli sa fare e non a quello che non sa fare; in tal modo si permette al bambino di sviluppare le potenzialità insite in lui. La pratica psicomotoria fa sì che le tappe sviluppate dalla pratica educativa si strutturino il più armoniosamente possibile.

L'attività verrà svolta in presenza di un insegnante, che avrà la possibilità, quindi, di trasferire a livello didattico l'esperienza vissuta nella sala; infatti, come già affermava Piaget, "la formazione dell'intelligenza è strettamente legata all'esperienza psicomotoria".

- Propedeutica Musicale: una volta alla settimana, i bambini, organizzati in piccoli gruppi, sono seguiti da uno specialista che, attraverso metodi di approccio musicale differenti, porta incontro ai bambini l'arte dell'ascolto, della relazione attraverso il canto e attraverso il gioco musicale.

- Visite guidate: durante l'anno scolastico sono proposte visite guidate sul territorio, scelte in base ai contenuti didattici programmati. Se necessario viene di volta in volta richiesto un contributo per il trasporto e per l'accesso alle varie strutture. Le visite hanno lo scopo di suscitare interesse e passione per il territorio in cui si vive, generando naturalmente rispetto nei confronti della natura, della storia e della cultura, che il bambino italiano o straniero impara ad apprezzare in modo naturale e proficuo, attraverso attività didattiche proposte direttamente dalla scuola o da enti da essa positivamente valutati.

- Campus estivo: si svolge durante il mese di luglio, dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 16.00, per tutti i bambini tra i due e i sei anni d'età. È rivolto sia ai bambini già iscritti alla Piccola England, sia a tutti quei bambini "esterni" i cui genitori sono interessati a far vivere loro un'esperienza che li renderà consapevoli della facilità di superare le barriere linguistiche attraverso il gioco e le esperienze di gruppo. I piccoli vengono, infatti, seguiti e assistiti nelle varie attività ludiche, artistiche e sportive da insegnanti e/o educatori italiani, bilingue o madrelingua inglese, nei locali o nel giardino della scuola.

La scuola mette poi a disposizione il servizio mensa, come avviene durante l'anno scolastico. I servizi di pre- e dopo-campus sono attivati in base al numero delle richieste.

LA GIORNATA TIPO

- Dalle 8:00 alle 9:00 PRE-SCUOLA (SE ATTIVATO) tempo della “prima accoglienza”, una sezione, gruppo eterogeneo, attività di gioco libero
- Dalle 9:00 alle 9:30 ACCOGLIENZA IN SEZIONE: tempo del racconto di sé e delle proprie esperienze, appello, igiene personale
- Dalle 9:30 alle 10:00 RIORDINO E MERENDA A BASE DI FRUTTA
- Dalle 10:00 alle 11:15 ATTIVITA' DIDATTICA IN SEZIONE O IN LABORATORIO: gruppo eterogeneo suddiviso in sottogruppi omogenei per età, esperienze di apprendimento, di creatività, di ascolto nei laboratori, nelle varie sezioni o in sala gioco
- Dalle 11:15 alle 11:35 IGIENE PERSONALE
- Dalle 11:45 alle 13:00 PRANZO
- Dalle 13:00 alle 13:15 PRIMA USCITA
- Dalle 13:00 alle 15:00 RIPOSO POMERIDIANO (per i bambini che ne fanno richiesta)
- Dalle 13:00 alle 13:45 GIOCO LIBERO IN GIARDINO O IN PALESTRA: grande gruppo eterogeneo per età, gioco libero – guidato
- Dalle 13:45 alle 15:00 ATTIVITA' DIDATTICA IN SEZIONE O IN LABORATORIO: gruppo eterogeneo suddiviso in sottogruppi omogenei per età, esperienze di apprendimento, di creatività, di ascolto nei laboratori, nelle varie sezioni o in sala gioco
- Dalle 15:00 alle 15:30 PREPARATIVI PER L'USCITA: riordino della propria sezione e dei materiali/giochi usati per preparare l'ambiente ad accogliere i genitori per l'uscita
- Dalle 15:30 alle 15:45 USCITA
- Dalle 15:30 alle 16:30 DOPO-SCUOLA (SE ATTIVATO): una sezione, merenda portata da casa, gruppo eterogeneo, attività di gioco libero.

GLI ATTORI COINVOLTI

Il personale presente a scuola è il seguente:

- un Socio Amministratore
- una Responsabile Didattica
- una Coordinatrice
- insegnanti italiane abilitate e insegnanti madrelingua, bilingui o con ottima conoscenza dell'Inglese
- due Ausiliarie

GLI SPAZI

Per un bambino lo spazio non costituisce solo una dimensione fisica ma anche soggettiva, che viene vissuta in modo fantasioso con una continua attribuzione di significati che passano dalla dimensione reale a quella irreali. Il bambino, inoltre, assimila inconsciamente tutto ciò che l'ambiente gli permette di sperimentare ed è particolarmente interessato alla scoperta della realtà. In quest'ottica, particolare importanza è stata attribuita alla progettazione degli spazi, che, pur seguendo criteri educativi e normative vigenti, sono stati studiati con gli occhi da bambino per soddisfare tutte le sue esigenze, tenendo conto che anche il colore ha un potere enorme sullo stato psico-fisico del bambino.

I locali della Piccola England sono articolati come segue:

L'edificio che attualmente ospita la scuola è dotato di un piano sotterraneo, un piano terra, un primo e un secondo piano.

Di fronte ad esso si trova un ampio giardino ed un ampio cortile asfaltato che si estende fino alla parte posteriore dell'edificio, da cui si può accedere al piano sotterraneo.

Lungo un lato del cortile è stato allestito un pezzo di terreno per attività di giardinaggio, a cui si dedicano gli alunni.

Al piano sotterraneo si trovano: la palestra; il laboratorio di musica; il laboratorio di arte.

Al piano terra si trova: il refettorio; il salone polivalente, dotato di un palco per le rappresentazioni teatrali; le quattro aule della scuola dell'infanzia con relativi servizi; il locale dormitorio per i più piccoli ed un locale per le insegnanti.

Al primo piano si trovano: l'ufficio di segreteria; l'ufficio del dirigente; le aule della scuola primaria; i servizi.

Il secondo piano è dedicato a English Hub, cioè La scuola di inglese nella scuola: una varia offerta di proposte che spaziano da laboratori Moms&Kids a laboratori artistici, percorsi olistici, incontri di conversazione per ragazzi ed adulti, lezioni per il conseguimento di certificazioni specifiche, book club, cineclub, esclusivamente erogate in lingua inglese. Insegnanti madrelingua con esperienza supporteranno il percorso di formazioni di insegnanti di inglese italiani, elaboreranno proposte di laboratori ad hoc per soddisfare i bisogni di tutti coloro che desiderano imparare, migliorare, esercitare il proprio inglese.

Entrata

Da essa si accede nella scuola. È dotata di una bacheca per ogni sezione per le comunicazioni scuola-famiglia e, sulla porta del refettorio, è esposto il menu giornaliero

Spazio sezione

Al suo interno sono stati organizzati angoli gioco di vario tipo, come

l'angolo della lettura

l'angolo morbido

l'angolo dei travestimenti

l'angolo con giochi collettivi o strutturati

l'angolo delle costruzioni

l'angolo per il gioco euristico

l'angolo per il gioco simbolico

Spazio palestra/sala gioco

È usato per attività di gioco libero, con la possibilità di scegliere materiali di vario tipo per giochi tranquilli oppure percorsi ed elementi per il gioco psicomotorio

Locale mensa e bagni

Sono spazi "didattici" in cui i bambini imparano a conquistare la propria autonomia nell'igiene personale e durante il pranzo e la merenda

Pur dovendo seguire le direttive per l'emergenza Covid-19, siamo sempre riusciti a garantire tutti i servizi di mensa (con servizio al tavolo osservando il distanziamento), pre- e dopo-scuola, nanna, l'attività opzionale di Psicomotricità e di Propedeutica Musicale, optando per un numero più contenuto di bambini per sezione.

L'utilizzo degli spazi comuni avviene alternativamente in modo da poter garantire la sanificazione tra un turno e l'altro.

IL PROGETTO EDUCATIVO DELLA "PICCOLA ENGLAND"

La filosofia della Piccola England trae il suo fondamento nella massima di Jean Piaget: *"Nessuno potrà mai cancellare quello che il bambino impara nei suoi primi anni di vita"*. Allora, perché non dare ai bambini della scuola dell'infanzia l'opportunità di apprendere la lingua inglese come l'italiano, in modo semplice e naturale, mettendo a loro disposizione insegnanti madrelingua/bilingui o con ottima conoscenza dell'inglese per la maggior parte del tempo trascorso a scuola?

La Piccola England è una scuola dell'infanzia che, pur seguendo le direttive ministeriali per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi specifici di apprendimento di questo ordine di scuola, si avvale anche dell'operato di insegnanti madrelingua/bilingui o con ottima conoscenza dell'inglese che, affiancate alla docente italiana, curano lo sviluppo affettivo, cognitivo, linguistico, relazionale e psicomotorio di ogni singolo bambino in modo armonico e globale, parlando esclusivamente la loro lingua madre.

La scelta della lingua inglese è dovuta al fatto che oggi come oggi essa ha assunto il ruolo di lingua universale; inoltre, solo iniziando ad ascoltare ed a parlare una lingua diversa fin da piccolissimi, la si apprende come madrelingua.

Anche studi scientifici sull'apprendimento dimostrano che proprio nella prima infanzia, stimoli linguistici diversi vengono assimilati senza fatica, perché i centri del linguaggio non sono strutturati definitivamente e, quindi, l'apprendimento di una seconda lingua e della sua corretta pronuncia avviene naturalmente e senza confusione tra i due idiomi.

La Piccola England intende svolgere, insieme alla famiglia, un ruolo determinante anche nell'educazione morale dei bambini, rivivendo le principali festività legate alla tradizione cristiana, come il Natale e la Pasqua e, nello stesso tempo, favorendo la diffusione dei valori di tolleranza e solidarietà verso ciascuno, che è portatore di diversità.

La Piccola England, quindi, allo scopo di favorire l'eventuale frequenza e integrazione scolastica di alunni provenienti da altri Paesi, da una parte cura l'aspetto linguistico, facilitando l'apprendimento dell'inglese per i bambini italiani e quello dell'italiano per i bambini stranieri; dall'altra crea un clima di accoglienza tale per cui anche un bambino straniero non percepisce sé stesso come diverso.

Dato che il bambino assimila inconsciamente tutto ciò che l'ambiente gli permette di sperimentare, essendo particolarmente interessato alla scoperta della realtà circostante, particolare attenzione viene data all'allestimento dei locali della scuola, la cui progettazione ha come fine quello di fornire sensazioni fisio-psicologiche spaziali ed estetiche che aiutino il completamento della personalità dell'individuo. La luce e il colore diventano così strumenti

Scuola dell'Infanzia Bilingue

Piccola England

Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2021/22

fondamentali per rendere lo spazio vivo e stimolante. La proposta educativa viene poi arricchita da attività creative e di manipolazione, dall'attività corporea, dalla lettura e drammatizzazione e dall'utilizzo in vari momenti della giornata della musica e del canto, che hanno una funzione specifica nello sviluppo integrale del bambino: educare fin da piccoli all'ascolto, al canto, ai suoni ed elaborare pensieri attraverso le esperienze sonore è un modo privilegiato di potenziare e sviluppare la creatività.

La teoria pedagogica adottata si riferisce direttamente a Jean Piaget e al pedagogista John Dewey e ruota intorno ad una *teoria dell'esperienza*, intesa come luogo di relazione e scambio reciproco e biunivoco tra il soggetto e l'ambiente: uno scambio attivo, in grado di generare cambiamento e crescita, che si determina in una relazione che si instaura ed evolve grazie al pensiero, dando origine all'educazione (pensiero orientato).

La scuola è il luogo privilegiato in cui si sviluppa la comunità in miniatura, in interazione continua con l'ambiente la cultura esterni. La scuola si propone come centro di scambio, di incontro e partecipazione: L'ambiente diventa educativo nel momento in cui il bambino ne diventa parte e partecipa condividendola all'attività comune.

La scuola diventa il luogo dell'esperienza, del laboratorio, dell'*apprendere facendo*: l'alunno non è più visto come ricettore di saperi, bensì come *costruttore e protagonista* del proprio sapere.

La Piccola England è indispensabilmente attenta alle problematiche ambientali, ritenendo indispensabile impegnarsi nella tutela dell'ambiente, per renderlo sicuro e gradevole per tutti. Le vernici utilizzate per l'abbellimento degli interni riducono il consumo di manufatti e, conseguentemente, lo spreco di materie prime, perché sono formulate in modo tale da aiutare a proteggere le superfici interne ed esterne dagli elementi naturali e dal degrado giornaliero; l'energia elettrica fornita alla struttura è ricavata esclusivamente da fonti rinnovabili al cento per cento. La raccolta differenziata dei rifiuti per permetterne il riciclo, la lotta allo spreco di materiale, di acqua e di energia e un'attenzione particolare all'ambiente circostante trovano ampio spazio nel percorso educativo offerto dalla Piccola England. Per questo motivo, a completamento dell'offerta formativa, vengono effettuate visite guidate in relazione ai contenuti didattici programmati, per consentire al bambino di conoscere, comprendere e valorizzare tutto ciò che esiste intorno a lui sul proprio territorio e per aiutarlo ad acquisire le capacità di osservazione e di riflessione.

Regolamento docenti

Il Docente che chiede e/o accetta di far parte della Scuola Paritaria Bilingue Piccola England intende collaborare alla specifica missione educativa, che è esplicitata nel PTOF, nel Curricolo Scolastico e nel Regolamento Interno. L'assunzione presuppone l'**adesione a tali contenuti che il Docente è tenuto a conoscere e ad attuare.**

Ogni Insegnante è tenuto a trovarsi nell'Istituto almeno **dieci minuti prima** dell'inizio delle lezioni, per l'**accoglienza degli alunni.**

Cura l'ordine della classe, il silenzio e l'attenzione durante le lezioni, il contegno corretto degli alunni. Educa gli alunni al rispetto per l'arredo scolastico e all'ordine dell'aula. A ogni alunno assicura attenzione e disponibilità di ascolto.

Vigila sugli alunni e sulle attività di cui è responsabile. Evita di allontanare gli alunni dalla classe come provvedimento disciplinare. Non consente loro di recarsi ai servizi senza reale necessità.

Al termine di ogni lezione **si assicura** che gli alunni annotino con esattezza sul proprio diario compiti e studio assegnati. (Scuola Primaria)

Accompagna gli alunni fuori dalla classe, curando il silenzio e il movimento della fila.

Durante l'intervallo delle lezioni i docenti sono tenuti all'assistenza degli alunni onde prevenire il verificarsi di eventi dannosi.

Tiene aggiornato il registro di classe, riportando le assenze, i ritardi e le uscite anticipate. Segnala subito alla Famiglia e al Coordinatore eventuali mancanze di rilievo. Nel **registro personale riporta le valutazioni** delle prove scritte o grafiche e delle interrogazioni orali, in modo che risulti chiaramente il giorno in cui l'alunno è stato interrogato. Il registro personale deve essere lasciato a scuola. (Scuola Primaria)

All'inizio dell'anno scolastico il docente prepara e consegna alla Direzione il **piano di lavoro** (programma didattico) preventivo, nel quale è contenuta l'ipotesi didattica che egli intende attuare.

Al termine dell'anno scolastico presenta alla Direzione una **relazione finale** nella quale in consuntivo viene illustrata la situazione della classe circa il comportamento scolastico, il modo in cui è stata attuata l'ipotesi didattica iniziale, il programma svolto, i risultati ottenuti e le proposte per eventuali miglioramenti.

Le **esercitazioni scritte**, coerenti con lo svolgimento del programma, devono essere diligentemente corrette e riconsegnate all'alunno con sollecitudine, perché possa rendersi conto degli errori. (Scuola Primaria)

Il docente esige la **puntuale consegna dei compiti di casa** e verifica la preparazione delle lezioni assegnate. Assicura a ogni alunno un congruo numero di valutazioni che comunica alla Famiglia tramite il diario (Scuola Primaria)

Data la particolare importanza che l'Istituto attribuisce alla collaborazione scuola/famiglia, il docente favorisce in ogni modo il **dialogo**, sia individuale che collegiale, **con i genitori** degli alunni. Nei giorni e nelle ore stabilite si tiene a disposizione per i colloqui previsti dal calendario scolastico.

Assicura la **partecipazione** ai Collegi dei Docenti, ai Consigli di Classe, alle assemblee con i genitori, organizzate nell'Istituto secondo il calendario programmato.

Poiché l'opera educativa non si completa con le sole attività strettamente didattiche, tutti gli insegnanti faranno il possibile per partecipare alle **manifestazioni organizzate dalla scuola**.

Tutti gli insegnanti sono tenuti al **segreto professionale** nei riguardi delle persone estranee al Consiglio di classe e non dissociano la loro persona dalle decisioni collegiali.

In ottemperanza alla normativa scolastica è fatto esplicito **divieto d'impartire lezioni private** ai propri alunni e a quelli del proprio Corso. (Scuola Primaria) o di comunicare e/o dare la disponibilità per servizio di baby-sitting alle famiglie degli iscritti alla scuola dell'Infanzia (Nido e Scuola dell'Infanzia).

Per il ruolo che riveste e per gli ideali educativi della scuola, il personale Docente (e Non Docente) si premurerà di avere sempre un **abbigliamento ordinato e decoroso**.

Analogamente alle norme riguardanti gli alunni, anche al personale Docente è **vietato l'uso del telefono cellulare durante le ore di scuola per motivi personali**; è permesso solo per accedere alla chat di servizio. A questa norma si dovrà attenere anche tutto il personale non docente.

Calendario Scolastico 2021 2022

Lunedì 6 Settembre 2021 – Inizio attività scolastica

Lunedì 1 Novembre 2021 - Festa di Tutti I Santi

Mercoledì 8 Dicembre 2021 – Festa dell'Immacolata Concezione

Da Giovedì 23 Dicembre a Sabato 8 Gennaio 2022 compresi – Vacanze Natalizie

Venerdì 4 e Sabato 5 Marzo 2022 – Carnevale

Da Giovedì 14 a Lunedì 25 Aprile compresi – Vacanze di Pasqua e Anniversario della
Liberazione

Domenica 1 Maggio 2022 – Festa dei Lavoratori

Domenica 8 Maggio 2022 – Festa del Patrono

Giovedì 2 e Venerdì 3 Giugno – Ponte per la Festa della Repubblica

Giovedì 30 Giugno – Fine attività scolastica

Organizzazione delle Sezioni e Programmazione

Quest'anno gli iscritti della Piccola England sono stati divisi in due sezioni:

- 1. Sezione *VERDE O GREEN*, con bambini di età compresa tra i quattro e i cinque anni;**
- 2. Sezione *VIOLA o PURPLE*, con bambini di età compresa tra i tre e i quattro anni;**

TEMA DELL'ANNO

Piccoli Esploratori

Il viaggio nella natura, come terreno di esplorazione, porterà i bambini a scoprire l'ambiente circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzarne l'inestimabile valore per vivere il "piacere" dello spazio circostante e godere della natura con gioia.

Il rispetto per ogni creatura vegetale ed animale aiuta il bambino a riflettere in modo approfondito sulla realtà circostante. I bambini hanno bisogno di vivere esperienze concrete, motivanti, soprattutto se in relazione all'ambiente che circonda il loro cammino. Piante e animali portano sempre elementi affascinanti e spunti di grande valore, se approcciati con rispetto e cura, in un sano e proficuo scambio. È importante creare le condizioni perché i bambini possano incontrare questi elementi così preziosi attraverso esperienze, ricerche, lavori ed approfondimenti.

La didattica attiva vede il bambino come protagonista del suo sapere attraverso le scoperte e i percorsi che le insegnanti sapranno introdurre. È importante, quindi, che il bambino abbia la possibilità di interiorizzare e fare radicare le esperienze attraverso disegno, brevi narrazioni, cartelloni e manipolazione di diversi materiali.

Il progetto favorisce la conoscenza delle diverse forme di vita nel nostro pianeta e promuove la diversità come ricchezza e non come impedimento.

Particolare attenzione viene data alla relazione con gli altri come prolungamento dei propri confini e del proprio spazio personale. Il gruppo è un elemento fondamentale per aiutare a migliorare il sé, per creare occasioni di costante crescita e confronto, per ricreare sempre a nuovo la dinamica di relazione tra sé e tutti.